coggle
made for free at coggle.it

NOR : MENE1915456N

note de service n° 2019-084 du 28-5-2019

MENJ - DGESCO A1-1

# Langage C1

## 1. Stimuler et structurer le langage oral

- **. Langage** enseignant/Atsem modélisant/référence
- **. Enseignement structuré, systématique**
- **. Développement compétences communicationnelles : écoute, attention partagée, mémoire, expression**
- **. Fin de GS** : capacité à raconter un fait présent passé, créer une histoire
- **. Fin GS capacité à se faire comprendre par le seul usage du langage**
- **. Vocabulaire : pas de simples rencontres mais un enseignement structuré pour mobiliser /mémoriser** dans le 5 domaines
  - . Catégorisation, mise en réseau
  - . Raccrocher les nouveaux mots à des catégories déjà connues
- **Accorder autant d'attention lexique, syntaxe, phonologie**
- **. Compréhension des consignes collectives**
- **Appropriation des structures syntaxiques**

## 2. Développer la compréhension de message et de textes entendus

- **. Le livre, objet omniprésent**
- **. Importance de la lecture à voix haute de l'enseignant**
- **. Approche explicite de la compréhension**
  - **Écoute active, lecture dynamique, mise en attente**
  - Interrogation, débat, retour au livre
  - Langage en réception et mobilisation, reformulation, sur des temps assez longs
  - Expliquer la relation texte lu, texte écrit : codage
  - **Vers une compréhension du langage entendu** sans étayage (fin GS)

## 3. Développer et entrainer la conscience phonologique

- **. Les MOTS : Jouer avec les mots, leur sonorité** jeux vocaux, jeux de langage Répéter, transformer, inventer, imiter...
- **Dictée à l'adulte** : transcription, segmenation
- **PS** : Comptines, chants, jeux vocaux
- **. La syllabe Orale** Repérage MS ---> GS
- **. Nom des lettres et sons produits**
- **. Fin maternelle** discriminer des syllabes, des sons voyelles et qqs sons consonnes

## 4. Guider l'apprentissage geste graphique et écriture

- . **Vigilance** posture élève et tenue du crayon
- **. Lien permanent entre tracé et nom des lettres** correspondance cursive, script et capitale
- **Curiosité**des lettres des la PS
- **MS** relation capitale et cursive
- **GS** Relation capitale et scripte
- **Distinguer** graphisme / écriture
- **Apprentissage de l'écriture cursive** dès que possible
- **Espace d'écriture autonome** dans la classe + séance guidée par l'enseignant